

Технологическая карта урока

Тарасова Екатерина Сергеевна

ГБОУ гимназия № 66 Приморского района Санкт - Петербурга

УМК «Школа России»

Русский язык

4 класс

Тема: «2 - е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени»		Тип: урок «открытия» нового знания			
Цель урока: создать условия для знакомства учащихся с новым правилом употребления глаголов 2 – го лица единственного числа настоящего и будущего времени с мягким знаком на конце					
Планируемые результаты					
Предметные: - знать правило правописания мягкого знака на конце глаголов 2 – го лица единственного числа в настоящем и будущем времени - находить глаголы в тексте, их изменять		Метапредметные: - определять цель деятельности - планировать деятельность для решения учебной задачи - осуществлять деятельность в соответствии с планом - осуществлять поэтапный контроль своей деятельности - проводить самооценку полученного результата		Личностные: - осознание собственной ответственности за результаты обучения - определение успешности собственной деятельности	
Ресурсы урока: учебник, раздаточный материал, смарт – доска.					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
Мотивация к деятельности					
Настраивает учащихся на работу. Выясняет эмоциональный и образовательный настрой.		Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.			
Актуализация необходимых знаний					
1.- Посмотрите на доску. Что у меня записано?		Ребята отвечают, что это окончания глаголов.			

<p>На карточках записаны окончания глаголов.</p> <p>- ет –ит - ат - ём – ите - ют – ешь – ишь</p> <p>- Что можно определить по окончаниям глаголов?</p> <p>Докажите.</p> <p>- Найдите из предложенных окончаний те, которые не встретились в домашнем задании.</p> <p>- Эти окончания о чём нам расскажут?</p> <p>- Какая же будет тема нашего урока?</p> <p>- Запишите тему урока в тетрадь.</p> <p>- Какие цели и задачи мы с вами поставим?</p> <p>-узнать...</p> <p>-познакомиться...</p> <p>-повторить...</p> <p>-узнать больше о...</p> <p>-упражняться в...</p> <p>- Предлагаю посмотреть на план нашей работы и выбрать те пункты плана, которые соответствуют нашей теме урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти информацию о глаголах 2 лица единственного числа 2. Составить сообщение о глаголах 2 лица и правописании -ешь, - ишь 3. Учиться образовывать разные временные формы глаголов 4. Потренироваться находить глаголы 2 лица единственного числа 5. Распознавать глаголы в неопределённой форме 6. Оценить результат работы, сделать выводы. 	<p>- лицо и число</p> <p>Вызванный ученик отодвигает в сторону карточки с окончаниями - ешь, - ишь</p> <p>- Это окончания глаголов 2 лица единственного числа</p> <p>Ребята отвечают на вопрос учителя и выводят тему урока. «2 - е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени»</p> <p>Идут ответы ребят.</p> <p>Ребята сами составляют план урока.</p>
---	--

2. - Перед Вами карточки с заданием. Разбейтесь на группы по 4 человека. У каждого ребёнка такая таблица.

Сначала каждый заполняет по одной строчке (каждый свою). Через минуту ребята начинают обсуждать написанное, советоваться друг с другом и заполняют таблицу до конца. При этом каждый рассказывает про свой глагол и его признаки.

- Опираясь на таблицу, заполните вывод.

Идёт проверка вывода.

- Мы выполнили какой пункт плана?

3. - А теперь откройте учебник на с.85 и посмотрите, совпадает ли Ваш вывод с выводом учебника?

- Что заметили?

- А почему авторы делают акцент на **Ь**, уделяют ему особое внимание?

-Оцените свою работу. Что будем оценивать?

Критерии оценки работы в группе.

- Объясняли собственную позицию
- Оказывали друг другу помощь
- Учитывали разные мнения
- Договаривались и пришли к общему решению
- Контролировали действия товарищей
- Поддерживали доброжелательную атмосферу

	Время	Число	Лицо
1.летишь			
2. полетишь			
3.наблюдаешь			
4.будешь наблюдать			

Глаголы ... и времени во ... лице числа имеют личные окончания

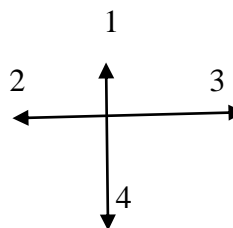
Один из капитанов группы, которая первая выполнила задание, читает написанное.

- Заметили, что не хватает окончания –ёшь (вписывают).

- **ь** знак пишется в окончании глагола после шипящей.

- Это орфограмма. **Ь** надо подчеркнуть.

Ребята оценивают свою работу в группе на шкале самооценки.



Организация познавательной деятельности

4. –Посмотрите на с.86, найдите упр.174

- Что нужно сделать?

- Выберите из слов с выделенным **Ь** те, которые относятся к нашей теме, и запишите к себе в тетрадь.

Ребята находят упр.174

- Выразительно прочитать диалог.

Читают 2 человека .

Молчишь, помолчишь

<p>- Как обозначим орфограмму?</p> <p>- Почему не выписали остальные слова?</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями. Оцените работу друга. Что будем оценивать?</p> <p>- Кто был прав? Поднимите руку.</p> <p>5. – Давайте перейдём к упр.175 (Переходим к следующему пункту плана)</p> <p>- Какое задание можно предложить?</p> <p>Если ребята не смогут, учитель сам усложняет задание и предлагает разбить на 4 группы – существительные ж.р. с шипящим на конце ь, сущ.м.р. с шипящим на конце, глаголы на –ешь, ишь и глагол в неопред. форме на –чь</p> <p>- Кому сложно, может просто списать слова и обозначить орфограммы.</p> <p>- А кто чувствует в себе силы, записывает слова группами.</p> <p>Проверьте правильность выполненного задания, используя смарт – доску.(на слайде все варианты выполнения задания)</p> <p>- Как Вы думаете, зачем Вы выполняли эту работу? Пригодятся ли Вам эти знания в будущем? Почему?</p> <p>- Оцените себя. Что будете оценивать?</p> <p>- Над какой темой работали? Все ли поставленные задачи выполнили?</p> <p>- Закройте учебники.</p> <p>6. Физминутка</p> <p>Мозговая гимнастика</p> <p>«Ленивые восьмёрки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по</p>	<p>- Это имена существительные женского рода, с ь после шипящего на конце слова.</p> <p>Ребята используют шкалу самооценки.</p> <p>Ребята предлагают свои варианты.</p> <p>Идет работа в тетрадях.</p> <p>Идёт работа в тетрадях. Ребята графически обозначают орфограммы.</p> <p>Идёт самооценка.</p> <p>Идут ответы учащихся.</p> <p>Ребята выполняют упражнения из физминутки.</p>
---	---

три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Зоркие глазки» (упражнение служит для профилактики нарушений зрения): Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

7. – У вас на партах лежат конверты со словами – частями пословиц . Ваша задача – собрать их. У каждой колонки свои пословицы. Пословицы из упражнения 176.

У каждого варианта части пословиц. Дети на партах их собирают.

- Прочитайте, что у вас получилось.

- Вы можете объяснить их смысл?

Ребята отвечают.(в парах)

Учащиеся выкладывают на партах получившиеся пословицы.

1 колонка

Поспешишь – людей насмешишь.

Поживём – увидим.

2 колонка

Слезами горю не поможешь.

Соловья баснями не кормят

3 колонка

Маслом кашу не испортишь.

И сокол выше солнца не летает.

Ребята зачитывают то, что у них получилось, и объясняют смысл каждого выражения.

Поспешишь– людей насмешишь (Смысл в данной пословице заключается в том, что спешка чаще всего приводит к плохим результатам. Всегда нужно принимать решения спокойно и тщательно обдумав.)

<p>- Откройте учебники на с.86, упр.176. Проверьте себя.</p> <p>-Запишите ту пословицу, которая подходит к теме нашего урока. Выделите изученную орфограмму. Над глаголами укажите время, лицо и число.</p> <p>- На слайде записаны нужные пословицы и указаны грамматические признаки глаголов (по заданию) Давайте проверим.</p> <p>- Оцените свою работу. По каким критериям будем оценивать?</p> <p>Критерии.</p> <p>-Как составили – правильно или нет?</p> <p>- Правильно ли поняли смысл пословиц?</p> <p>- Верно ли определили лицо, время и число глаголов?</p>	<p>Поживём– увидим (Дальнейшее развитие событий покажет только время), предлагается человеку подождать до поры до времени, а уже после этого делать какие-то выводы. Она означает: «Пока ещё неизвестно».</p> <p>Слезами горю не поможешь (сколько бы ты не плакал, ничего не изменится. надо взять себя в руки и действовать несмотря ни на что) Пословица говорит о том, что плачем или сетованиями не изменить ситуации к лучшему. Используют когда хотят подбодрить расстроенного человека."</p> <p>Соловья баснями не кормят (Говорится перед тем, как пригласить кого-либо к столу после затянувшихся разговоров) говорится после затянувшихся разговоров как предложение перейти к конкретным делам или сделать перерыв на обед.</p> <p>Маслом кашу не испортишь (Приятное не может приносить вреда, даже если его слишком много) Смысл: необходимое, полезное не приносит вреда даже в очень большом количестве.</p> <p>И сокол выше солнца летает (Смысл этого выражения заключается в том, что не всегда в жизни можно получить то, что желаешь. Существует то, чего невозможно достигнуть) Даже сокол - сильная, хищная птица не может взлететь выше солнца, подняться выше своего предела. Так и у каждого человека есть свой предел возможностей, преодолеть который он не может ни при каких условиях, как бы этого он не хотел и как бы к этому не стремился.</p> <p>Ребята записывают пословицу с глаголами 2 лица ед.числа.</p>
--	--

	<p>Идет сверка со смарт – доской.</p> <p>Самооценка.</p>
--	--

Рефлексия деятельности

<p>8. – Какой сегодня день? Что Вы о нем знаете?</p> <p>- Помните, Вы делали рисунки ко Дню космонавтики. Представьте, что мы устраиваем выставку Ваших рисунков, и Вы можете пригласить на эту выставку своего приятеля, друга или подругу. Для них нужно составить приглашение. Из слов деформированного текста составьте и запишите приглашение.</p>	<p>Ребята говорят о Дне космонавтики.</p> <p>Ребята составляют и записывают. Имя друга или подруги берут своё.</p>
---	--

<p>.....!</p> <p>приглашаю, на, выставку, класса, нашего ,рисунков, тебя</p> <p>выставка ,после уроков ,завтра, состоится ты, интересного, много, узнаешь увидишь, невероятную, Вселенной, красоту в, собаками, побываешь, космосе, и, Белкой, с, Стрелкой</p> <p>полюбишься, небом, звёздным</p>	<p>.....! Приглашаю тебя на выставку рисунков нашего класса, которая состоится завтра после уроков. Ты узнаешь много интересного. Увидишь невероятную красоту Вселенной. Побываешь в космосе с собаками Белкой и Стрелкой. Полюбишься звёздным небом.</p>
---	---

<p>- Какие глаголы помогли составить текст приглашения?</p> <p>На слайде глаголы. Дети сверяют со своими записями.</p> <p>Выделите в них орфограмму.</p>	<p>- Глаголы 2 лица единственного числа наст. и будущего времени.</p> <p>Ребята называют орфограмму.</p> <p>Несколько человек зачитывают свои работы.</p>
--	---

<p>9. Итог урока</p> <p>- Что нового узнали? Какая была тема урока? Какие цели ставили? Все ли цели достигли? Посмотрите на наш план работы. Выполнили ли мы его?</p> <p>- С кем поделитесь полученной информацией?</p> <p>- Продолжите высказывание.</p> <p>Сегодня на уроке мне было</p> <p>Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с ...</p> <p>Хочу поблагодарить своих одноклассников за ...</p> <p>10. - ДЗ на выбор</p> <p>– найти 3 пословицы, которые подходят к нашей теме, записать в тетрадь, обозначив изученную орфограмму</p> <p>выбрать любую пословицу по нашей теме и составить небольшой рассказ, в какой ситуации она будет уместна (не более 5 предложений)</p> <p>11. Опираясь на своё оценивание на протяжении всего урока, сделайте вывод и оцените свою работу за весь урок.</p> <p>- Сдайте, пожалуйста, свои тетради. Я посмотрю, совпадёт ли моя оценка с вашей, и сделаю соответствующую пометку.</p>	<p>Идёт обмен мнениями.</p> <p>Учитель выслушивает ответы учащихся, выясняет, выполнен ли он.</p> <p>Ребята записывают д/з</p> <p>Самооценка.</p>
---	---

