

Конспект

коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста(5-6лет)

по ОО речевое развитие: «Формирование фонематических представлений»

Тема : «Приключение гласных звуков в осеннем лесу»(первый год обучения)

Ковалева Елена Леонидовна

учитель-логопед

ГБДОУ № 72 Красногвардейского района Санкт- Петербурга

Цель: Дифференциация гласных звуков « А, У, И, О» с использованием просодических компонентов речи.

1.Коррекционно-образовательные задачи:

- дифференциация гласных звуков
- развитие фонематического анализа и синтеза
- совершенствование просодических компонентов
- формирование представление о гласных буквах
- закрепление представлений о графическом образе звука

2.Коррекционно- развивающие задачи:

-развивать умственную активность, сообразительность, наблюдательность, выделять существенные признаки.

- развивать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику
- развивать зрительное и слуховое внимание
- развивать умения воспринимать, перерабатывать, сохранять и воспроизводить информацию

3.Коррекционно- воспитательные задачи :

- воспитывать чувство отзывчивости , дружелюбия
- воспитывать познавательный интерес и желание учиться
- формировать навык сотрудничества и взаимопомощи
- воспитывать навык слышать и слушать друг друга

Использование современных педагогических технологий:

игровая, личностно-ориентированного взаимодействия, коррекционно-развивающая, здоровьесберегающая, обучение в сотрудничестве

Форма организации детей: подгрупповая

Оборудование:

символы гласных звуков на веревочке, деревянная коробка , фигурка дятла, палочки для отстукивания ритмического рисунка, игровое панно и набор красных кружков для определения количества звуков, осенние листочки, картинки с изображением слов (плащ, гриб, зонт, лист, дуб, дождь, куст, туча), набор фигурок для театра « Лесовички», набор разноцветных палочек

шпателей), магнитные удочки, следы, вентилятор, макет солнышка набор гласных букв.

Ход занятия:

Здравствуйте , ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся . Дети стоят у стульчиков.

Давайте настроимся на занятие и вспомним нашу напоминалочку про помощников:

Есть пять помощников на службе у тебя. (проговаривая текст выполняется самомассаж)

Не замечая ,их используешь шутя

Глаза даны, чтоб видеть (дети крепко сжимают и широко открывают глаза)

Уши служат, чтобы слышать. (дети массируют уши)

Ротик, чтобы говорить, (дети открывают рот, качают нижней челюстью)

А носик-запах различить. (дети нюхают носом)

Руки, чтоб трудиться (дети сжимают и раскрывают пальцы рук)

Воды из кружечки напиться.

И ни к чему твои тревоги (дети гладят себя по голове)

Они всегда тебе помогут.

Сегодня мы вспомним гласные звуки, с которыми уже познакомились и отправимся с ними в необычное приключение в осенний лес. Да, я узнала , что гласные звуки никогда не были в осеннем лесу.

Напомните, пожалуйста, что такое звук? (Звук-это то , что мы слышим и произносим)

Почему их называют гласные? (Гласные можно петь и тянуть)

Какие гласные звуки мы возьмем с собой вы, узнаете если отгадаете загадки:

Широко рот открываю,

Губы в трубочку сложу

Звук тебе я доверяю.

Звук тебе передаю

На меня Ты посмотри,

На меня ты посмотри

Громко звук произнеси (А)

Тихо звук произнеси (У)

Губы в стороны тяну,

Ротик бубликом сложу

Звук тебе передаю.

Звук тебе передаю

На меня ты посмотри ,

На меня ты посмотри

шепотом звук назови (И)

Удивленно звук произнеси(О)

Ребенок находит символ звука.

Д/и «Дятел»

Чтобы попасть в осенний лес нам нужно повторить за дятлом.(дети воспроизводят заданный педагогом ритмический рисунок)

Вышел дятел на работу

Он стучит ,

А лес вокруг повторяет

Тук-туку-тук

Вот мы и оказались в осеннем лесу.

Мы идем в осенний лес.

Много разных здесь чудес

Весело шагаем

С гласными мы поиграем!

Д/и «Филин

Умный филин на суку

Хочет поиграть в игру.

Звуки называет, а ребята сосчитают.

«АУ», «ИА», « ОУА», «ИУАО»

Дети определяют на слух количество звуков и выкладывают на панно (с помощью красных кружков) нужное количество.

Замечательно справились с заданием и отправляемся дальше.

Дети выполняют движения под стихотворение

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят.

Будто опять закружиться хотят.

Ребята, давайте соберем букет из опавших листьев.

Что я вижу! К нашим листикам прилипли картинки.

Нам нужно определить, какие гласные живут в этих словах.(плащ, зонт, дождь, шарф, туча, лист, дуб)

(Дети определяют гласный звук в словах)

По дорожке мы идем, весело шагаем! Даже мостик перейдем, нас это не испугает.

(Дети перепрыгивают по следам расположенным в разных направлениях)

Мы оказались на полянке. Здесь живут Лесовечки. Я вас с ними познакомлю.

Послушайте, как по-разному они произносят один звук.

Попробуйте так же. (Дети выполняют задание)

Лесовички, никогда не видели гласные буквы. Сможете их выложить из палочек?

(Дети выполняют задание)

Задул ветерок и наши буквы разлетелись и оказались в луже. Нужно их спасти.

Д/и «Солнечный лучик»

Выглянуло солнышко! Солнечный лучик будет прятать от вас букву, а вы постарайтесь угадать, какая буква спряталась.

Солнышко хочет подарить вам браслетики.

На браслетик ты нажмешь, в д/с попадешь!

Ну, вот и все, спасибо вам за такую чудесную прогулку. Нам пора возвращаться в д/с.

Ребята, я хотела бы узнать вам понравилась ? (Дети отвечают на вопросы педагога и делятся своими впечатлениями) Что для вас оказалось самым непростым , сложным?

Какая игра понравилась больше всего? В какую игру вы бы сыграли еще? О чем расскажите дома?